

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
интеллектуальное направление
«Тайны русского языка»
для учащихся 6 классов
на 2025- 2026 учебный год

Журавлева Оксана Ивановна
учитель русского языка и
литературы

г. Орёл
2026

Пояснительная записка

Реализация программы: 1 год

Продолжительность каждого занятия:

5-6 кл.: 40 мин., 1 ч в неделю, за год 34 часа

Возраст: 11-13 лет

Направленность: интеллектуальное

Рабочая программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению для 5-6 класса «Тайны русского языка» разработана в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- ООП ООО МБОУ СОШ № 8 с. Аур;

- учебным планом МБОУ СОШ № 8 с. Аур на 2023-2024 учебный год.

Характеристика программы курса

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с сказками, словесными играми, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную

грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Программа "Тайны русского языка" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель программы:

- подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова;
- обеспечить языковое развитие учащихся;
- сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

Программа «Тайны русского языка» рассчитана для учащихся 5-6 класса на один год обучения из расчета 1 час в неделю. 1 год обучения – 34 часа.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Организационное занятие (1ч).

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающие занятия. (2ч)

Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздел, темы	Элементы содержания занятия	Дата
1	Организационное занятие.	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкет.	
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Орфоэпия, орфография.	
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	Орфоэпия, звуки, повторы.	
6	Какова роль интонации в устной речи.	Устная и письменная речь. Интонация.	
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	17.10
8	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение.	
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	Словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, однокоренные слова.	
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	Морфема, морфемный разбор.	
11	Этимология слов. Работа со словарями.	Этимология. Словари	
12	Сказочные превращения	Морфема, морфемный разбор.	

13	Зачет.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	
14	Зачем нужно знать алфавит	Звук, буква, алфавит, графика.	
15	В чем секрет правописаний морфем.	Морфема, орфограмма, орфография.	
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Пунктуация, знаки препинания.	
17	Не пером пишут, а умом. Тайны письма.	Письмо, орфография, пунктуация.	
18	Бенефис знаний.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	Лексика, лексическое значение.	
20	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	Словарный состав языка. Синонимы, антонимы, омонимы.	
21	О чем рассказывают фразеологизмы.	Фразеология, фразеологизмы.	
22	Фразеология в художественных произведениях.	Фразеология, фразеологизмы.	
23	Практическая работа.	Словарный состав языка. Фразеология, фразеологизмы.	
24-25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Морфология, склонение	
26	В чем секрет глагола и его формы.	Глагол, морфологические признаки, спряжение.	
27	Как отличать грамматические омонимы.	Омонимы	
28	Какими бывают предложения.	Предложения, признаки.	
29	Грамматике учиться - всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Грамматика, части речи, предложения	
30-31	Правила речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	
32	Формулы речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и	

		неофициальной обстановке.	
33-34	Подведение итогов.	Анализ.	

Список литературы для педагога

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
 Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
 Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
 Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
 Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
 Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
 Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
 Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
 Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
 Тумина Л.Е. Сочини сказку.

